Práticas Didáticas para o Ensino de Física em um Curso de Férias para Alunos com Autismo no Ensino Superior

João Gabriel Machado da Silva

UFPA/ ICEN/Faculdade de Física

Milena Pinheiro Barbosa

UFPA/Campus Ananindeua/Faculdade de Física

Rosilene Rodrigues Prado

UFPA/Coordenadoria de Acessibilidade/SAEST

Carlos Alberto Brito da Silva Júnior

UFPA/Campus Ananindeua/Faculdade de Física

Este trabalho relata uma experiência didática nas aulas de Física Experimental realizado no LABDEMON e NASTRO da FACFIS/UFPA com 3 alunos autistas dos cursos de Biotecnologia (2) e Ciência da Computação (1) durante um Curso de Férias de uma semana (04 a 08/02/2019) que foi ofertado pela Coordenadoria de Acessibilidade, CoAcess/UFPA. A justificativa do curso foi o baixo rendimento e reprovação dos alunos no Período Letivo. Os conteúdos de Física abordados foram Mecânica, Ondas, Eletromagnetismo, Leis de Kepler e Gravitação, respectivamente, durante a semana de. A estratégia usada neste Curso foi desenvolver um projeto didático alternativo relacionado com a parte prática para ensinar os conceitos de Física e fenômenos físicos ministrados no Ensino Superior para alunos autistas. O objetivo era garantir e estimular a participação e a permanência (a não evasão no curso) desses alunos nos cursos de graduação como estabelece os direitos à igualdade na educação nos Arts. 205, 206, 208 e 213 da Constituição Federal de 1988 e à educação das pessoas autistas no Art. 4º da Lei Berenice Piana (Lei 12.764/2012). Assim, o curso foi planejado para que os alunos vivenciassem os conceitos de física em laboratório a partir de experimentos, onde foi realizado um teste inicial e final para efeito de comparação e avaliação dos resultados alcançados. Os resultados mostraram que as metodologias, abordagem baseada em problema (ABP), a experimentação e a unidade de ensino potencialmente significativa (UEPS) ou sequência didática, potencializaram a aprendizagem desses alunos, pois os seus conhecimentos prévios sobre os conteúdos foram reformulados cientificamente tornando-os mais significativos.