



## FORMAÇÃO MATEMÁTICA DO PNAIC: O QUE DEIXOU PARA OS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO MUNICÍPIO DE CASTANHAL?

**Wictor Mário Nascimento do Nascimento**

Graduado em Licenciatura Plena em Matemática

Universidade Federal do Pará – UFPA/Campus Castanhal wictormmario22@gmail.com

**Kátia Liége Nunes Gonçalves**

Professora Mestre de Educação Matemática da Faculdade de Matemática

Universidade Federal do Pará – UFPA/Campus Castanhal liegekatie@ufpa.br

### RESUMO

O presente trabalho buscou analisar os impactos da formação continuada do Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa, nas práticas dos professores dos Anos Iniciais das escolas de Ensino Fundamental do município de Castanhal, estado do Pará. A pesquisa foi realizada em escolas de Ensino Fundamental, no município de Castanhal, localizadas nas áreas rural e urbana do respectivo município. Os atores sociais envolvidos nessa pesquisa foram os diretores das escolas escolhidas para a pesquisa; os professores dessas unidades de ensino e a coordenadora responsável pelo PNAIC em Castanhal. Durante a pesquisa foi possível perceber o interesse da maioria das pessoas envolvidas com o ensino da Matemática, em uma perspectiva mais lúdica de ensino com o uso de jogos, atividades grupais, entre outros, ficando essa a maneira comprovada como a mais adequada ao ensino da matemática e que está sendo adotada pelos profissionais do Ensino Fundamental menor em Castanhal.

**Palavras-Chave:** Matemática. Ensino Fundamental menor. Professores. Alunos.

### 1. Introdução: inquietações com a formação docente

Os Anos Iniciais do Ensino Fundamental são compostos por disciplinas ditas básicas à formação do conhecimento crítico das crianças, dentre elas está a Matemática. Em média, a idade dos alunos nesse período de ensino varia de 6 a 10 anos de idade. Momento em que se exacerba a curiosidade e o interesse por novos/outros conhecimentos.

Para discutir e desenvolver os tais conhecimentos e conteúdos requeridos institucionalmente em sala de aula com os alunos, faz-se necessário à presença de um professor/a, porém esse/a profissional possui Formação Inicial voltada à lógica da didática/estratégia de ensino, dinâmicas, expressão. Mas, faltam conhecimentos específicos voltados às áreas de cada disciplina, aqui no caso, quanto à formação na área de Ciências Exatas.

Não sei matemática! Como irei ensinar o que pouco sei?

#### Realização



#### Organização:





Destarte, o presente trabalho tem como objetivo apresentar os impactos da formação continuada do PNAIC nos professores dos anos iniciais do Município de Castanhal. Para atingir o objetivo geral buscou-se responder as seguintes perguntas: Analisar a Formação Continuada dos professores que ensinam Matemática nos Anos Iniciais no município de Castanhal; Compreender a Formação Inicial dos professores que ensinam Matemática nos Anos Iniciais; Identificar os conteúdos matemáticos desenvolvidos na Formação Continuada PNAIC para os professores do campo do Ensino Fundamental menor do município de Castanhal.

### ~~FORMAÇÃO INICIAL DOS PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS~~

Segundo a constituição brasileira de 1988, no seu artigo 205,

A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

A educação é um direito de todo cidadão brasileiro. No entanto, será que professores; diretores; pais e a sociedade que também são responsáveis por essa educação, já se questionaram: A educação dada as criança é adequada e/ou atende as demandas dessas crianças para o pleno desenvolvimento e preparo da cidadania? Como ressalta Vygotsky (1989), o aprendizado da criança começa antes mesmo dela ir à escola, e tudo o que a criança aprender antes de ir à escola, essas crianças podem trazer para dentro de sala, aprender a dividir com os coleguinhas, saber o que é grande, pequeno, ou ainda, o que se soma (aumenta) e o que subtrai (diminui) e levar isso par vida.

Questões como essas mostram um pouco das inquietações dos docentes que ensinam a Matemática. Esses profissionais, principalmente, os que atuam como as turmas de ensino fundamental menor (1º ao 5º ano) são os que têm maiores responsabilidades, pois, são eles quem irão apresentar esse novo mundo cheio de números; símbolos; contas - somas, divisões, subtrações, multiplicação. E essa

#### Realização



#### Organização:





descoberta deve ter um olhar de mistério, será o descobri no sentido literal, trazer a vista aquilo que está escondido/guardado, revelar aos alunos..

## 2. Formação continuada: PNAIC e Educação

O Pacto Nacional Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) é uma proposta de Formação Continuada que tem como objetivo final alfabetizar os alunos nos primeiros Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Que ao final do 3º ano do Ensino Fundamental Menor, os alunos estejam Alfabetizados, que tem como eixo três principais:

- I. Alfabetizar todas as crianças em língua portuguesa e em matemática.
- II. Realizar avaliações anuais universais, aplicadas pelo Inep, junto aos concluintes do 3º ano do ensino fundamental.
- III. No caso dos estados, apoiar os municípios que tenham aderido às Ações do Pacto, para sua efetiva implementação (BRASIL, 2013).

Quando houver o interesse do município em aderir ao PNAIC, os professores/alfabetizadores das escolas municipais de Ensino Fundamental recebem a formação em seu município, em local a ser definido pela própria rede municipal ou estadual de ensino. Os orientadores de estudo do PNAIC se deslocam para um dos polos onde ocorrerá sua formação, sendo realizadas as formações por etapa. As despesas de deslocamento dos orientadores das Formações Continuadas são assumidas pelas próprias Secretarias de Educação. E todos os profissionais tem acesso a materiais – cadernos de formação (Imagem 2).

**Imagem 2** – Cadernos utilizados nas Formações Continuadas pelos orientadores do PNAIC.



**Fonte:** Secretaria de Educação de Castanhal (2017).

## 3. Metodologia: traçados da pesquisa

### Realização



### Organização:





No trabalho foi utilizada a pesquisa exploratória, onde foi apresentada aos sujeitos como será desenvolvida a respectiva pesquisa. Para obter as informações elaborei um questionário onde apresentei aos Alfabetizadores e fui extraindo as informações necessárias.

A princípio analisei como se dava a Formação Inicial dos professores que ensinam Matemática nos Anos Iniciais, muitos professores alfabetizadores do Município de Castanhal são pedagogos e na sua formação pouco se trabalha a área de exatas. Para realizar essa parte da pesquisa foi preciso uma análise na grade curricular do curso de Pedagogia e também algumas entrevistas com professores.

As entrevistas foram feitas informalmente, em que os entrevistados relataram a realidade dos mesmos e puderam apresentar como se passa as formações que recebem. Fiz o uso de questionários com perguntas para os Alfabetizadores (professores dos Anos Iniciais). Eles responderam oralmente e eu gravei.

Os sujeitos da pesquisa foram professores dos Anos Iniciais de duas escolas do Município de Castanhal que fazem parte do PNAIC, esse professores/Alfabetizadores foram escolhidos de forma aleatória sendo 5 no total, 2 do Campo e 3 Zona Urbana.

O lócus da pesquisa foram duas escolas sediadas no Município de Castanhal, uma no Campo e outra na Zona Urbana. Para mostrar que as formações abrangem as escolas do campo e a cidade.

#### **4. PNAIC em Matemática no Município de Castanhal: o que impactou?**

O PNAIC tem em sua essência a finalidade de alfabetização até o fim do 3º ano do ensino fundamental, logo no município de Castanhal o objetivo não seria diferente, a secretaria atua de forma rigorosa na formação desses profissionais que atuam nesta fase escolar. As formações acontecem de maneira que todos os profissionais que atuam nos três primeiros anos do Ensino Fundamental participem.



**Imagem 3** – Profissionais do Ensino Fundamental menor participando de Formações Continuidadas, em Castanhal. E Alunos do Ensino Fundamental menor utilizando os materiais disponibilizados pelos professores como resultado do PNAIC.



**Fonte:** Secretaria de Educação de Castanhal (2017).

Mais não só termos elogios referentes ao PNAIC, alguns autores criticam a forma como é repassadas as formações de modo que não é possível alcançar o objetivo da proposta como observamos abaixo:

Conclui-se, pois, que o Pacto não se preocupa com o conteúdo da alfabetização, nenhum direito quanto à contestação política, econômica e social é citado. Permanece ausente qualquer direito que contribua com a formação de sujeitos históricos (MELO, 2015)

Como foi ressaltado este período e de formação crítico para os alunos e com isso eles devem ser estimulados a este olhar voltado a sociedade, então deveria existir uma maior preocupação em relação a elaboração do material distribuído e como as formações acontecem.

Com isso, se conclui que falta, por parte da SEMED Castanhal; da Coordenação do PNAIC em Castanhal; e dos gestores das escolas maior fiscalização desses professores e suas metodologias. No entanto, se faz necessário compreender como estão sendo desenvolvidas as metodologias repassadas nas Formações Continuidadas aos professores das áreas rurais e urbanas do município de Castanhal.

## 5. REFLEXÕES: o que deixa a Formação Continuada do PNAIC?

Ao término da pesquisa refletir que, os professores que lecionam para os Anos Iniciais – Ensino Fundamental menor – são em sua maioria profissionais com Formação Inicial em Pedagogia. E, de acordo com o PPC de Pedagogia, esses profissionais,



apesar de terem em sua organização curricular duas disciplinas que os possibilitem trabalhar com a Matemática, ainda sim, não os dá o suporte necessário para trabalharem com atividades que estimulem o interesse das crianças pela matemática. Sendo esse um dos principais problemas, identificados na pesquisa, causador do desinteresse dessas crianças pela disciplina.

No entanto, no município de Castanhal, a SEMED Castanhal, as escolas e seus respectivos profissionais da área da educação, tanto nas áreas urbanas, quanto rurais, têm apresentado grande interesse e preocupação, em suprir essa fragilidade relacionada a formação de seus profissionais. Esse déficit está sendo suprido por meio de Formações Continuadas, ofertadas pelo MEC em parceria com a Secretaria Municipal e pela Coordenação do PNAIC no município de Castanhal.

Em virtude dessa resistência, se faz necessário que, a SEMED Castanhal, os diretores das escolas e a Coordenação do PNAIC em Castanhal, assumam uma postura de acompanhamento de seus professores para que, independente da metodologia adotada, que possam implementar em sala de aula e buscar sanar as dificuldades de seus professores e alunos em sala de aula, no que tange ao estudos da Matemática.

## Referências

BOYER, C. B. **História da Matemática**. São Paulo. Ed. Edgard Biucher. 1974. Reimpressão.1996.

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa**. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Brasília: MEC, SEB. 2013 (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Cadernos de Formação - PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA).

MARIANI, F.; CARVALHO, A. de L. **A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO EMANCIPADORA DE PAULO FREIRE**. Anais do IX Encontro Nacional de Educação – EDUCERE. II Encontro Sul Brasileiro de Psicopedagogia. PUCPR. 2009. Disponível em: [http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2009/anais/pdf/2625\\_1294.pdf](http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2009/anais/pdf/2625_1294.pdf).

SILVA, M. V. da. **As dificuldades de aprendizagem da matemática e sua relação com a matofobia**. Monografia (especialização) Universidade Estadual da Paraíba. 58p. 2014.

### Realização



### Organização:

