

## EMENTA DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO - CAMETÁ

Docente:	Rosilene Rodrigues Prado
Titulação:	Mestre em Psicologia - Teoria e Pesquisa do Comportamento
Regime de contratação:	Dedicação Exclusiva
Experiência acadêmica e profissional:	<p>Mestre em Teoria e Pesquisa do Comportamento pelo PPGTPC/UFPA (2003). Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela Pós-UNIASSSELVI (cursando 2017). Especialista em Políticas do Desenvolvimento Regional e Gestão Pública pelo NAEA/UFPA (2008). Graduada em Psicologia pela UNAMA (1993). Coordenadora da Equipe Técnica Especializada em Transtornos Globais do Desenvolvimento da Coordenadoria de Acessibilidade da UFPA (2016). Coordenadora das Equipes Técnicas Especializadas do Núcleo de Inclusão Social da UFPA no período de 2015 - 2016 (Portaria n. 02/2015 PROEG). Membro Integrante da Comissão de Avaliação do Processo de Seleção Especial 2015-5 para indígenas, Quilombolas e Etnodesenvolvimento da UFPA (Portaria n. 02/2016 COPERPS). Coordenadora de Planejamento, Gestão e Avaliação do Instituto de Ciências e Biológicas da UFPA no ano de 2014-2015 (Portaria n. 1348/2014 REITORIA). Membro da Comissão Especial para Elaboração e Implementação da Política de Inclusão Social e Organização do Núcleo de Inclusão Social da UFPA (Portaria n. 1416/2012 REITORIA); Membro da Equipe Responsável pela Elaboração do Projeto Pedagógico 2ª Licenciatura em ciências Biológicas - Programa PARFOR, Habilitação para Egressos do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais (2014). Coordenadora do Grupo de Estudo, Pesquisa e Práxis Inclusiva em Biologia do Curso de Biologia da UFPA -GEPPBio, na linha Formação de Professores (2011). Integrante Pesquisadora do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Especial - GEPE, na linha Educação de Surdos e Representações Sociais (2014), Professora Colaboradora da Faculdade de Ciências Biológicas da UFPA nas disciplinas Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem, Tópicos Especiais em Educação (Educação Inclusiva). Professora do Plano Nacional de Formação Docente da UFPA, pela Faculdade de Ciências Biológicas (desde 2010); Consultora AD HOC no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas - modalidade à Distância da UFPA (2010); Tutora do Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde - PET - Saúde/ Vigilância em Saúde (2011-2012); Membro da Comissão de Avaliação de Curso de Graduação da Faculdade de Ciências Biológicas da UFPA (2004); Membro da Comissão de Avaliação dos Trabalhos de Conclusão de Cursos de Graduação pela Faculdade de Ciências Biológicas da UFPA(2009); Assessora Psico-Pedagógica da Faculdade de Ciências Biológicas da UFPA (2004-2013). Técnica Administrativa da Universidade Federal do Pará com experiência em Coordenação em Projeto de Extensão pela Faculdade de Ciências Biológicas da UFPA (2009-2012).</p> <p>Endereço para acessar este CV: <a href="http://lattes.cnpq.br/3581165767569021">http://lattes.cnpq.br/3581165767569021</a></p>
Disciplina:	TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO – TGD
Docente:	Rosilene Rodrigues Prado

Carga horária:	45h	(teórica)	30	(prática)15
Crédito:		(teórica)		(prática)
Início:	19/10			
Término:	21/10			
<b>Ementa da disciplina:</b>				
CID 10 e DSM V. Transtornos Globais do Desenvolvimento (Autismo, Transtorno do Espectro do Autismo e Psicose Infantil). Abordagens teóricas. A interface Neurociência-psicologia-pedagogia e o autismo. Legislações. Estratégias Psicopedagógicas. A relação família, escola e a pessoa com TGD				
1.	<b>Classificação de Transtornos mentais e de Comportamento da CID – 10: Descrições Clínicas e Diretrizes Diagnósticas.</b> Coord. Organiz. Mundial da Saúde; trad. Dorgival Caetano – Porto Alegre: Artmed, 1993 (Reimpressão 2011).			
2.	CAMPAGNA, G. de F. C.; PINTOR, N. A. M. Estratégias pedagógicas para alunos com autismo. In: MOLTER ( <i>et al</i> ), MAIA, H. (Org.). <b>Neuroeducação e ações pedagógicas</b> . 2. Ed. Rio de Janeiro: Wark, 2014.			
3.	CUNHA, E. <b>Autismo e inclusão: psicopedagogia práticas educativas na escola e na família</b> . 3.ed. Rio de Janeiro: Wark ed., 2011.			
4.	ORRÚ, S. E. <b>Autismo, Linguagem e Educação – Interação social no cotidiano escolar</b> . 3. Ed. Rio de Janeiro: Wark, 2007.			
5.	TEMPLE, G.; PANEK, R. <b>O Cérebro Autista - Pensando Através do Espectro</b> . 1.Ed. Rio de Janeiro: Saraiva, 2015.			
6.	WILLIAMS, C.; WRIGHT, B. <b>Convivendo com Autismo e Síndrome de Asperge – Estratégias práticas para pais e profissionais</b> . 1.Ed. Rio de Janeiro: Saraiva, 2008.			
7.	RAMALHO, D. M. A Neuropsicopedagogia, a Neuropsicologia e a Neurociência. In: RAMALHO, D. M. <b>Psicopedagogia e Neurociência. Neuropsicopedagogia e Neuropsicologia na prática Clínica</b> . Rio de Janeiro: Wark Editora, 2015.			
8.	RELVAS, M. P. A Neuropsicopedagogia e a complexidade cerebral na sala de aula. In: RELVAS, M. P. <b>Neurociência na prática pedagógica</b> . Rio de Janeiro: Wark Editora, 2012.			
9.	ZAPPAROLI, K. <b>Estratégias Lúdicas para o ensino da criança com deficiência</b> . 2.ed., Rio de Janeiro: Wark Editora, 2014.			
10.	CUNHA, E. <b>Práticas pedagógicas para inclusão e diversidade</b> . 5.ed., Rio de			

	Janeiro: Wark, 2015.
11.	HORT, A.P.F.; SANTIAGO, J.A. <b>Transtornos Globais do Desenvolvimento</b> . Indaial: Uniasselvi, 2012.
12.	<u>NUNES, D. R. de P.; ARAUJO, E. R. <b>Universitários com Síndrome de Asperger: potencialidades e desafios</b>. Acessado em 10/01/2017.</u>
13.	BRASIL, <b>Lei 12.764/2012</b> . Lei Berenice Piana. Brasília: MEC, 2012.
14.	_____, <b>Lei 13.146/2015</b> . Estatuto da Pessoa com deficiência. 2.ed. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2016.
15.	PRADO, R. R.; SOUSA, A. C. de; GOMES, N. A. E.; Educandos com Transtorno do Espectro do Autismo – TEA: Estratégias psicopedagógicas para a inclusão no ensino superior. In: GONÇALVES, A. M. Núcleo de Acessibilidade no ensino superior: Práticas inclusivas com alunos com deficiência e transtornos funcionais específicos. Curitiba: CRV, 2017.