|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina:  | **Deficiência Auditiva/Surdez: Fundamentos e Adequações Metodológicas e Curriculares** |
| Docente:  | **Waldma Maíra Menezes de Oliveira** |
| Carga horária: | 45h | (teórica) | 30 | (prática)15 |
| Crédito: | 03 | (teórica) | 02 | (prática) 01 |
| Início: | 17 de agosto de 2018 |
| Término: | 19 de agosto de 2018 |
| **Ementa da disciplina:**  |
| Deficiência auditiva/surdez: histórico. Educação de surdos no Brasil. Conceituação de deficiência auditiva. Tipos de surdez. Causas da deficiência auditiva. Resistência Surda. Movimentos Sociais. Protagonismo Surdo. Educação de surdos de acordo com Freire e Skiliar. Processo de construção da alfabetização da criança surda. A declaração de Salamanca, Lei e Decreto de Libras e a inclusão dos surdos na escola. Metodologia de trabalho com surdos.  |
| 1. | GOES, Maria Cecília Rafael. **Linguagem, surdez e educação.** Campinas, SP.Autores assoados, 2012 |
| 2. | GOLDFELD, Márcia. **A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sóciointeracionista.** São Paulo: Plexus, 1997.  |
| 3. | LACERDA, Cristina BRoglia Feitosa. Et AL (orgs). **Tenho um aluno surdo, e agora? Introdução a Libras e Educação de Surdos.** São Carlos: edufscar, 2013. |
| 4.  | DOZIART, Ana. **O outro da educação: pensando a surdez com base nos temas Identidades/Diferença, Curriculo e Inclusão**.Vozes.Petropoles RJ.2009. |
| 5. | GESSER, Audrei. **LIBRAS? Que língua é essa?: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009 |