

Disciplina:	Deficiência Intelectual: Fundamentos e Adequações Metodológicas e Curriculares			
Docente:	Mônica de Nazaré Carvalho			
Carga horária:	45h	(teórica)	30	(prática)15
Crédito:	03	(teórica)	03	(prática) 01
Início:	06 de Julho de 2018			
Término:	08 de Julho de 2018			
Ementa da disciplina:				
Conceituação do deficiente intelectual. Síndromes: síndrome de Down ou trissomia do cromossomo 21; síndrome de Asperger; síndrome de Rett; autismo; síndrome de Tourette; síndrome de Turner; síndrome de Williams. Identificação, análise, comparação e síntese. Teoria da modificabilidade cognitiva de Reuven Feuerstein. Feuerstein e a zona de desenvolvimento proximal. Feuerstein e a mediação sociocultural. Modificabilidade cognitiva. Principais características da mediação. Programa de enriquecimento instrumental. Instrumentos utilizados no PEI. Análises da ação mental: o mapa cognitivo. História da deficiência intelectual. LDB				
1.	MENDES Enicéia Gonçalves. 1995. Deficiência mental: a construção científica de um conceito e a realidade. Tese de doutorado – USP: São Paulo.			
2.	SASSAKI, Romeu Kazumi. Como chamar as pessoas que tem deficiência? VIDA INDEPENDENTE: História, movimento, liderança, conceito, filosofia e fundamentos. São Paulo: RNR, 2003			
3.	PADILHA, A. M. O que fazer para não excluir Davi, Hilda, Diogo... In: GÓES, M. C. R.; Autores Associados,2004.			
4.	JANNUZZI, Gilberto de Martino. A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI. Campinas, SP: Autores Associados, 2004			
5.	ARAÚJO, Luiz Alberto David. A proteção constitucional das pessoas portadoras de deficiência. Brasília. CORDE, 1994.			