



Universidade Federal do Pará
Campus Universitário de Cametá
Curso de Especialização Educação Inclusiva no Campo
GESAT

Disciplina: Educação Inclusiva no campo: Aspectos Filosóficos e Legais
Professora: Dra. Arlete Marinho Gonçalves

EMENTA: Conceitos e paradigmas históricos da Educação Especial e das propostas de Educação Inclusiva: Políticas Públicas de Educação no cenário internacional e nacional. A educação especial, o ensino regular e o atendimento educacional especializado a partir da política nacional de educação inclusiva e os projetos políticos pedagógicos. Sujeitos com história de deficiência na educação básica: questões de currículo e gestão escolar. Processos educativos na escola de educação inclusiva: experiências em âmbito escolar e não-escolar. Fundamentos e recursos pedagógicos para inclusão: acessibilidade, tecnologia assistiva, desenho universal.

Objetivos:

- Conhecer conceitos, público alvo e paradigmas históricos da educação especial na perspectiva da inclusão;
- Conhecer as políticas de educação especial;
- Conhecer a organização do atendimento educacional especializado
- Apreender ações de acessibilidade e tecnologias assistivas.

Metodologia

- Aulas expositivas dialogadas;
- Atividades de socialização grupal (oral e escrito)
- atividades práticas.

Avaliação

A avaliação se dará de forma contínua e processual por meio da participação nas atividades realizadas em grupos e/ou individuais, discussões, leituras dinâmicas, organização e apresentação trabalhos temáticas e produção de texto.

REFERENCIAS:

Básica:

BERSCH, Rita. **Introdução à Tecnologia Asssitiva**. Porto Alegre: Assisitiva-Tecnologia Assistiva, 2017

CAIADO, Katia Regina Moreno;MELETTI; Silvia Márcia Ferreira. Educação Especial na educação no campo: 20 ANOS DE SILÊNCIO. **Rev. Bras. Ed. Esp.**, Marília, v.17, p.93-104, Maio-Ago., 2011. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/rbee/v17nspe1/08.pdf>. Acesso em 01 de maio de 2018.

CURY. Roberto Jamil. Educação Inclusiva como Direito. In.: VICTOR, Sonia L; OLIVEIRA, Ivone M. (orgs.) **Educação Especial: Políticas e formação de professores**. Marília: ABPEE, 2016. (capítulo I)

DENARI, Fatima Elizabeth.Dimensões Teóricas práticas da Educação Inclusiva. In.: DECHICHI, Claudia et. All. **Educação inclusiva e educação especial: Teoria e prática na diversidade**. Uberlândia: EDUFU, 2008. (Capítulo II)

KASSAR, Monica de Carvalho Magalhães. Uma leitura da Educação Especial no Brasil In.: GAIO, Roberta, MENEGHETTI, Rosa G. Krob, (organizadoras). **Caminhos pedagógicos da educação especial** . 7. ed. Petrópolis, RJ : Vozes, 2011. (Capítulo I)

SECRETARIA NACIONAL DE PROMOÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA. **Legislações**. Disponível em <http://www.pessoacomdeficiencia.gov.br/app/legislacao>. Acesso em 1 de maio de 2018

Complementar:

2. MAZZOTTA, Marcos J. S. Educação especial no Brasil. História e políticas Públicas. São Paulo: Cortez, 1996
3. PACHECO, José e outros. Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007.
4. Declaração Universal dos Direitos Humanos. UNIC / Rio / OO5 – Dezembro 2000
5. MAZZOTTA. Marcos J. S. Educação Especial no Brasil: História e Políticas Públicas. São Paulo: Cortez, 2005