|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ****CAMPUS UNIVERSITÁRIO DO TOCANSTINS/UFPA- CAMETÁ****FACULDADE DE EDUCAÇÃO DO CAMPO****ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO CAMPO** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO I - DISCIPLINA:** Sociedade, Estado e Movimentos Sociais**Período:** 02, 03, 04 /02/2018 |  | **CÓDIGO:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carga Horária:** | 30 horas |  | **Teórica: 20h** |  | **Prática: 10h** |  | **Total: 30h** |  | **Cr:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROFESSOR (A):** Maria do Socorro Dias Pinheiro |  | **MAT. SIAPE:** 2495730 |

|  |
| --- |
| **EMENTA:** Contextualização histórica-política das abordagens clássicas do estado moderno: diferentes tendências. O papel político do Estado na sociedade suas e implicações na Educação. A nova ordem mundial e a Educação. Organização social e política; A origem e a função social do Estado; História dos movimentos sociais; Pedagogia dos movimentos sociais. |

|  |
| --- |
| **II. OBJETIVOS** **Geral:*** Analisar algumas abordagens de estado moderno no sentido de debater criticamente sobre o papel político desse estado no contexto educacional e as contribuições dos movimentos sociais do campo para o enriquecimento de uma educação humanizadora, inclusiva e coerente com as necessidades humanas atuais.

 **Específico:*** Possibilitar reflexões acerca dos conhecimentos voltados para as concepções de sociedade, estado e movimentos sociais;
* Identificar as diferentes concepções de estado, sociedade e ainda a função social da educação a partir do conjuntura social atual com o olhar para diferença e para inclusão dos sujeitos;
* Compreender a educação do campo como um espaço de cultura, saberes e de conhecimentos no qual todos tem o direito de serem incluídos.
 |

|  |
| --- |
| **III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:*** Sociedade capitalista e educação: uma leitura dos clássicos da sociologia;
* Educação e Concepção de sociedade
* Os movimentos sociais como locus da educação popular;
* O Papel do Estado, dos Docentes e da Família na Constituição de uma Educação Inclusiva;
* Estado, educação e movimentos sociais do campo: luta social pela educação do campo no Brasil;
* Brasil: 500 anos de luta pela terra
* O pensamento de Paulo Freire na trajetória da educação popular

**IV. METODOLOGIA**: As aulas terão caráter teórico-prático, portanto contarão com o uso de metodologias diversificadas, tais como: Aulas expositivas; Leituras coletivas ou dirigida; Debates; Dinâmicas de grupo (painel), e outras dentre as quais sejam necessárias.**V. RECURSOS DIDÁTICOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS**Empregar-se-á os seguintes materiais: Computador, datashow e caixa de som para exibição de música, pequenos documentários, textos, pincéis, quadro branco, dentre outros. |

|  |
| --- |
| **VI. AVALIAÇÃO:**A avaliação se dará de forma contínua, com base na frequência, na participação das atividades dialogadas com os estudantes. Considerar-se-á como instrumento avaliativo **a produção de um texto final** no qual poderá ser enviado por ***e-mail*** para ***sdiasufpa2@gmail.com*** até a data combinada com a turma, uma vez que, **pontualidade na entrega de trabalhos** é critério importante desse processo. |

|  |
| --- |
| **VI. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**- MEDEIROS, Leonilde Sérvolo de. **História dos Movimentos Sociais no Campo.** Rio de Janeiro: Fase, 1989.- FERNANDES, Bernardo Mançano. **Brasil: 500 anos de luta pela terra**. 2001. Revista de Cultura Vozes. Disponível em: http://www.culturavozes.com.br/ revistas/0293.html Acesso em: 30/01/2018.- GRISA e SCHNEIDER. **Três gerações de políticas públicas para a agricultura familiar e formas de interação entre sociedade e Estado no Brasil**. In: GRISA e SCHNEIDER (Orgs.). Políticas públicas de desenvolvimento rural no Brasil. Editora da UFRGS. Porto Alegre, 2015. |
| **Bibliografia Complementar:**- BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. n. 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Brasília, D.O.U. 23 dez. 1996. Seção 1, p. 27.8333-27.841.- BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Panorama da educação do campo**. Brasília: MEC/INEP, 2007.- FURTADO, Celso. **Formação Econômica do Brasil**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2003.- GARCIA, Afrânio. **A Sociologia rural no Brasil: entre escravos do passado e parceiros do futuro.** Sociologias, Porto Alegre, ano 5, nº 10, jul./dez. 2003, p. 154-189. |