



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



11º Seminário Nacional de Políticas Educacionais e Currículo
Belém – 2013

GT 6 – CULTURA, GÊNERO E EDUCAÇÃO

DA ANÁLISE DO DISCURSO À APRECIÇÃO DAS PRÁTICAS DISCURSIVAS: POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS PARA A PESQUISA EM EDUCAÇÃO¹

Gerlândia de Castro Silva²
Josenila Maria Maués da Silva³

Resumo

O texto pondera sobre algumas das possibilidades metodológicas que o trabalho com a Análise foucaultiana das Práticas Discursivas proporciona para o sítio educacional. Compõe relações entre a Análise das Práticas Discursivas e a Análise do Discurso, destacando confluências e dissensões entre os autores destes lugares teóricos. Recorre a rudimentos da análise foucaultiana como: *enunciado*, *formação discursiva* e *discurso*; *sujeito* e *autoria*; *dispersão* e *repartição*; *campo adjacente*, e a noções de verdade, poder e saber, como artefatos capazes de contribuir para as tarefas investigativas em educação.

Palavras-chave: práticas discursivas - pesquisa e educação.

A discursividade sobre o que tem se alcunhado de *approach* qualitativo em educação no Brasil, assim como em outros países da América Latina, torna-se crescente a partir da década de 1970, ainda que, anteriormente, tenha havido a pretensão de se

¹ 21o EPENN - Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 10 a 13 de novembro de 2013, UFPE. Recife.

² Mestra em Educação e doutoranda do PPGED/ICED/Universidade Federal do Pará. Professora de Educação Matemática na Faculdade de Matemática – Universidade Federal do Pará. gerlandia@ufpa.br

³ Doutora em Educação (Currículo) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1998). Professora Adjunta e Professora do Mestrado e Doutorado do PPGED/ICED Universidade Federal do Pará. jomaues@ufpa.br