



IV ELPED

Encontro de Licenciaturas
e Pesquisa em Educação

IV Seminário do Programa
Residência Pedagógica do IF Goiano

VI Seminário de Iniciação à
Docência do IF Goiano (Pibid)

II Seminário Internacional de
Formação de professores

09 a 11 de junho de 2021

Evento Online Gratuito



ENTRELAÇANDO HISTÓRIA, DOCÊNCIA E FORMAÇÃO: 12 ANOS DE PIBID E PRP NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

FREITAS, Lilliane Miranda¹; BASTOS, Sandra Nazaré Dias¹, FELIX, Rosigleyse
Corrêa de Sousa¹; ARAÚJO, Rafaela Lebrege¹; MARQUES-SILVA, Nelane do
Socorro¹

¹Universidade Federal do Pará (UFPA)/Instituto de Estudos Costeiros
(IECOS)/Campus Bragança/Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Científica e
Ambiental (GEPECA), E-mail do autor: lilliane@ufpa.br

Resumo:

O presente trabalho traz um relato de experiência que tem como objetivo refletir sobre os impactos formativos de programas de iniciação à docência, nas modalidades PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) e PRP (Programa de Residência Pedagógica) na formação de professores de Ciências em Biologia ao longo de 12 anos de execução dos programas no Instituto de Estudos Costeiros (IECOS) da Universidade Federal do Pará (UFPA), Campus Bragança. Os impactos formativos promovidos pelos programas podem ser identificados tanto na formação inicial diferenciada dos licenciandos, quanto na formação continuada dos professores que atuaram nos programas. É possível destacar ainda a reestruturação do perfil de formação profissional nos cursos de licenciatura envolvidos, bem como, a melhoria do processo ensino-aprendizagem nas escolas-campo onde os programas foram desenvolvidos.

Palavras-chave: Ensino de Ciências. Iniciação à Docência. Estágio Supervisionado.

1 Introdução

Este relato de experiência tem como objetivo refletir sobre os impactos formativos de programas de iniciação à docência, nas modalidades PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) e PRP (Programa de Residência Pedagógica) na formação de professores de Ciências em Biologia ao longo de suas trajetórias de implementação e desenvolvimento, entre 2009 a 2021, no Instituto de Estudos Costeiros (IECOS) da Universidade Federal do Pará (UFPA), Campus Bragança.

Os cursos de Licenciatura em Biologia e Ciências Naturais ofertados pelo IECOS visam formar professores capazes de refletir sobre a sua prática docente pautando sua conduta profissional em critérios humanísticos dentro do rigor científico e de referenciais



IV ELPED

Encontro de Licenciaturas
e Pesquisa em Educação

IV Seminário do Programa
Residência Pedagógica do IF Goiano

VI Seminário de Iniciação à
Docência do IF Goiano (Pibid)

II Seminário Internacional de
Formação de professores

09 a 11 de junho de 2021

Evento Online Gratuito



éticos e legais (UFPA, 2004; 2008). Tais profissionais devem ser formados para conhecer a realidade na qual irão atuar e ter consciência da necessidade de se tornar agentes transformadores dessa mesma realidade.

Com o objetivo de elevar a qualidade da formação inicial de professores, o Instituto aderiu aos programas de iniciação à docência em 2009 com o PIBID e posteriormente, em 2018 com o PRP. Os programas, idealizados pelo Ministério da Educação (CAPES/FNDE), dentro de suas particularidades, tem como finalidade principal a valorização do magistério, assegurando a formação de qualidade nas licenciaturas, promovendo a integração entre educação superior e educação básica, contribuindo para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação docente, elevando com isso a qualidade nos cursos de licenciatura (CAPES, 2014).

Ao longo desse tempo de desenvolvimentos dos programas, a discussão do estágio supervisionado na formação de professores foi estruturada de forma a considerar esse componente da formação como uma oportunidade de o aluno aproximar-se da realidade profissional com a qual lidará, ampliando seus referenciais sobre a identidade profissional, os saberes da docência e as posturas necessárias ao exercício da profissão (PIMENTA; LIMA, 2009).

Nesse caminho há uma via de mão dupla que integra formação inicial e continuada, promovida pela docência compartilhada entre professores em formação e professores mais experientes que experimentam em sistema de colaboração o planejamento, a elaboração e execução de atividades didático-metodológicas que levam em consideração não só a realidade vivenciada pela escola, mas também a comunidade atendida por ela.

Assim, projetos que promovem maior interação e integração do professor em formação com seu futuro campo de atuação, a escola, visam não apenas melhorar a atuação do futuro profissional como também auxiliar na implementação de práticas pedagógicas que possam levar ao aprimoramento do ensino de ciências na educação básica pelo desenvolvimento de abordagens didáticas inovadoras que conciliem ensino, pesquisa e extensão. Partimos do princípio de que a articulação dos saberes presentes no processo formativo do professor permitirá a ele problematizar sua prática e dessa forma dar início ao desenvolvimento de sua autonomia profissional (GHEDIN et al, 2015).



IV ELPED

Encontro de Licenciaturas
e Pesquisa em Educação

IV Seminário do Programa
Residência Pedagógica do IF Goiano

VI Seminário de Iniciação à
Docência do IF Goiano (Pibid)

II Seminário Internacional de
Formação de professores

09 a 11 de junho de 2021

Evento Online Gratuito



2 Histórico de implementação e funcionamento dos programas no Campus de Bragança

A primeira edição do projeto PIBID no IECOS aconteceu de 2009 e o núcleo era formado por um professor coordenador, quatro alunos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas e um professor supervisor que desenvolviam atividades em uma escola da zona urbana do município de Bragança. Nesse momento inicial a proposta era produzir e desenvolver práticas pedagógicas voltadas para elaboração de atividades experimentais nos diversos campos da Biologia, contribuindo, com isso, para a melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem nas turmas em que o projeto atuava.

Partimos do princípio de que era possível trabalhar as aulas de ciências de maneira alternativa por meio de um ensino investigativo, com a implementação de novas metodologias e a utilização de recursos didáticos que pudessem proporcionar ao aluno a construção de seu conhecimento e a socialização do aprendizado (ABEGG; BASTOS, 2005). Nesse caminho as atividades desenvolvidas no PIBID visavam principalmente contornar as dificuldades estruturais da escola com a regência de aulas práticas e experimentais, com a utilização de material de baixo custo e com isso, tornar o processo ensino aprendizagem mais dinâmico e prazeroso (GENTILI, 2005).

A segunda versão do PIBID, no período de 2012 a 2014, contou com a participação de 10 bolsistas do curso de Licenciatura em Ciências Naturais, um professor supervisor, um professor coordenador. Nessa versão o projeto voltou-se para o desenvolvimento de aulas práticas para o ensino de ciências do Ensino Fundamental, no contexto da relação teoria-prática, através do desenvolvimento de materiais e recursos pedagógicos para um ensino mais dinâmico e significativo. Além das atividades didático-pedagógicas desenvolvidas é preciso destacar outro diferencial: a promoção da iniciação científica (IC) dos graduandos em uma escola da zona rural do município. Esse trabalho possibilitou que os professores estagiários desenvolvessem projetos de pesquisa, que resultaram em trabalhos de conclusão de curso, artigos publicados revistas e trabalhos apresentados em eventos. Toda essa produção apresentava como objeto de estudo a investigação das práticas de ensino e formação que ocorriam no PIBID.

Reforçar (e valorizar) o papel do professor como intelectual, que produz conhecimento sobre sua prática, é um enorme desafio. Por isso essas iniciativas são de grande importância no processo formativo. Quando o professor é incentivado a pesquisar e consegue perceber que sua sala de aula é um vasto campo de possibilidades para



IV ELPED

Encontro de Licenciaturas
e Pesquisa em Educação

IV Seminário do Programa
Residência Pedagógica do IF Goiano

VI Seminário de Iniciação à
Docência do IF Goiano (Pibid)

II Seminário Internacional de
Formação de professores

09 a 11 de junho de 2021

Evento Online Gratuito



produção de conhecimento sua ação pedagógica será revertida em objetos significativos de aprendizagem (SOCZEK, 2018).

Ao investir na possibilidade de reflexão sobre e na ação pedagógica tivemos como foco o fortalecimento e a valorização da identidade docente uma vez que entendemos que “a identidade docente não está exclusivamente no exercício profissional, mas no modo como o docente pensa a si mesmo e o sentido que constrói sobre o seu trabalho pedagógico”, ao mesmo tempo em que “é capaz de atuar competentemente como docente e produzir conhecimento sistemático a partir dessa sua prática” (GHEDIN, et al, 2015).

A terceira versão do PIBID ocorreu de 2014 a 2018 e foi organizada para promover ações formativas ainda na área da experimentação com o desenvolvimento de aulas práticas de Biologia para turmas do Ensino Médio regular e Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Ensino Médio. O núcleo contou com nove alunos bolsistas de Licenciatura em Ciências Biológicas, um professor supervisor, um professor coordenador com atividades desenvolvidas em uma escola da zona urbana. Essa versão do projeto seguiu a linha das versões anteriores investindo ainda na elaboração de material didático para auxiliar nas aulas teóricas e práticas e no incentivo à iniciação científica. Como diferencial promoveu a iniciação científica para os estudantes da educação básica com a socialização dos resultados sendo apresentados em um evento de integração universidade-escola. É importante destacar que o evento agregava minicursos, palestras, oficinas, exibição e discussão de filmes e documentários tanto para estudantes quanto para os professores da escola. Intitulado como “Seminário de Integração Universidade-Escola” o evento passou a compor o calendário escolar (da escola parceira e da universidade), se firmando posteriormente como projeto de extensão de formação inicial e continuada de professores.

As trocas sociais empreendidas aqui envolvem conquistas, desilusões, alegrias, reprodução e transformação. Todas elas se constituem como possibilidades analíticas que fazem parte do universo próprio e dinâmico do espaço escolar que favorece e permeia a construção da identidade docente, bem como a reflexão da prática pedagógica. É importante destacar que avançar nesse processo implica investir no desenvolvimento profissional dos licenciados, no seu amadurecimento intelectual e no fazer pedagógico. Esse aspecto pode ser compreendido por Huizinga (1996) ao considerar a escola como um jogo social que requer de seus “jogadores” o conhecimento e o reconhecimento das regras desse espaço, mediante as relações dialógicas de ação ali estabelecidas.



IV ELPED

Encontro de Licenciaturas
e Pesquisa em Educação

IV Seminário do Programa
Residência Pedagógica do IF Goiano

VI Seminário de Iniciação à
Docência do IF Goiano (Pibid)

II Seminário Internacional de
Formação de professores

09 a 11 de junho de 2021

Evento Online Gratuito



A quarta edição do PIBID, entre 2018 a 2020, coincidiu com o início da primeira edição do PRP. Ambos os projetos envolveram cada um: três professores coordenadores, três professores da Educação básica e 24 bolsistas, além de seis voluntários no PIBID e quatro voluntários no PRP. Foram atendidas, no total, seis escolas estaduais de Ensino Fundamental e Médio da zona urbana de Bragança. A agregação dos dois programas aos cursos do IECOS promoveu o aumento significativo do número de bolsas (48 bolsas), e com isso, tivemos um maior número de licenciandos atuando como professores estagiários nas escolas parceiras. Nesta versão, a novidade foi o gerenciamento de dois grupos maiores, e também o planejamento de processos formativos que congregassem os núcleos dos dois programas, e que foram realizados em ciclos de atividades formativas: I Ciclo de Formação de Professores sobre Metodologias Ativas para o Ensino de Ciências, com 10 oficinas; e o II Ciclo de Formação de Professores sobre temas contemporâneos na escola com 6 (seis) minicursos. Com estagiários dos dois cursos atuando em conjunto foi possível planejar atividades interdisciplinares, uma vez que o projeto foi organizado em três eixos: Biologia, Química e Física, além dos temas transversais: Saúde e Educação Ambiental. A integração desses eixos foi crucial para discutir e combater a resistência dos professores em assumir turmas para ministrar conteúdos e conceitos de Química e Física.

A edição atual de ambos os programas (2020-2022), se desenvolve seguindo a linha das versões anteriores, mantendo aquilo, que pelas experiências passadas, demonstraram ser elementos potentes para a formação inicial e continuada de professores. No entanto, essa versão traz como desafios as dificuldades promovidas pela reconfiguração do trabalho docente em decorrência da pandemia de covid-19. A situação instalada pela pandemia tem nos mostrado o quanto é importante o papel da escola, dos professores e do vínculo nos processos de ensino-aprendizagem. Assim, os programas tem direcionado seus esforços para possibilitar estratégias de formação e de ambientação de seus residentes e preceptores, de forma coletiva e responsável com processo de ensino, proporcionando, mesmo em tempos de crise, a possibilidade de vivência do licenciando na escola. Propiciar a oportunidade de imersão no trabalho docente diante dessa realidade é um campo ao mesmo tempo desafiador e rico em experiências.

3 Considerações Finais

Até o momento aproximadamente 100 professores estagiários passaram pelos programas de iniciação a docência no IECOS e tiveram a oportunidade de experienciar a



IV ELPED

Encontro de Licenciaturas
e Pesquisa em Educação

IV Seminário do Programa
Residência Pedagógica do IF Goiano

VI Seminário de Iniciação à
Docência do IF Goiano (Pibid)

II Seminário Internacional de
Formação de professores

09 a 11 de junho de 2021

Evento Online Gratuito



docência antecipada em compartilhamento com professores mais experientes. As atividades se estruturaram como elementos dinamizadores da formação na medida em que estabeleceram a possibilidade de reflexão sobre a realidade da Escola, possibilitando a prática da pesquisa em educação, como evidenciado por Demo (2001), ao estabelecer que a centralidade do aluno na práxis educativa incentiva a reflexão sobre a práxis pedagógica.

Diante disso, é possível afirmar que tais programas constituem-se em uma interessante (e necessária) proposta de contribuição para formação de professores, aumentando a sensibilidade para a demanda por uma educação de qualidade, com foco no estudante como sujeito do processo educativo.

Ao traçar um breve histórico desses dez anos dos programas de iniciação à docência no IECOS pretendemos apontar como as ações impactaram na formação de professores de Ciências e Biologia contribuindo também para uma reestruturação do perfil de formação nestes cursos de licenciatura.

4 Referências

ABEGG, Ilse; BASTOS, Fábio da Purificação. Fundamentos para uma prática de ensino-investigativa em ciências naturais e suas tecnologias: exemplar de uma experiência em séries iniciais. **Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias**, Santa Maria, 4, 3, 2005.

DEMO, Pedro. *Desafios modernos da Educação*. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

GENTILI, Paola. Como ensinar microbiologia, com ou sem laboratório. **In: Revista Nova Escola**. Edição 183, junho de 2005. Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/ciencias/pratica-pedagogica/como-ensinar-microbiologia-426117.shtml>. [Acesso em: 07 de maio de 2021].

GHEDIN, Evandro; OLIVEIRA, Elisangela Silva; ALMEIDA, Whasgthon Aguiar. **Estágio com Pesquisa** – São Paulo: Cortez, 2015.

HUIZINGA, Johan. **Homo Ludens**. 4. ed. São Paulo: Perspectiva, 1996, 236p.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. **Estágio e Docência** (coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos). 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2009.

SOCZEK, Daniel. PIBID como Formação de Professores: reflexões e considerações preliminares. **Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores**, v. 3, n. 5, p. 57-69, 19 jun. 2018.

UFPA, **Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Campus de Bragança**, 2004.

UFPA, **Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais do Campus de Bragança**, 2008.