



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NA AMAZÔNIA – ASSOCIAÇÃO EM REDE
CURSO DE DOUTORADO EM EDUCAÇÃO – PGEDA (UFPA, UEA, UFAM, UNIR, UFRR, UFAC, UNIFAP, UFOPA, UFT)

PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

DISCIPLINA (Obrigatória do Programa PGEDA) Problemas Educacionais da Amazônia (EPEA)	Estudos de	CH: 60	CR: 4
DOCENTES: Dr. Anselmo Alencar Colares (UFOPA); Dr. Antônio Carlos Maciel (UNIR); Dr. Damião Rocha (UFT); Dr. Evandro Ghedin (UFAM); Dr ^a Fátima Matos (UFPA); Dr ^a Helena Queiróz (UNIFAP); Dr ^a Lília Colares (UFOPA); Dr. Mark Clark Assen (UFAC); Dr ^a Norma Iracema Ferreira (UNIFAP).		OFERTA: Período Letivo: 2022/1	

EMENTA

Amazônia no contexto nacional e internacional. A Educação na Amazônia: suas bases epistemológicas, históricas e filosóficas. A Educação Superior na Amazônia. A Educação Básica na Amazônia. Financiamento da Educação na Amazônia. Discussões teóricas e epistemológicas que potencializem estudos sobre os Problemas Educacionais da Amazônia. Estudos de Propostas educacionais na Amazônia contemporânea.

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM

OBJETIVO GERAL:

- Analisar as bases epistemológicas, históricas, filosóficas e teóricas da educação e suas pertinências para Amazônia, compreendendo-a como uma construção social específica no contexto nacional e internacional, de modo a enfrentar os desafios que se colocam para a formação dos sujeitos sociais que constituem os povos originários e atuais ocupantes do território amazônico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Interpretar a configuração do sistema educacional brasileiro e o lugar da educação amazônica nessa estrutura.
- Aprender a educação na/da Amazônia, como realidade geográfica e histórica, considerando a diversidade de seus povos.
- Reconhecer as várias "Amazônias", e os sentidos do seu vasto patrimônio natural, social, cultural e educacional.
- Caracterizar a educação básica e a educação superior na Amazônia, sua organização, financiamento e as singularidades que a tornam diferenciada em relação a outras regiões do Brasil.
- Discutir propostas educacionais na/para a Amazônia contemporânea.

EIXOS TEMÁTICOS DE ESTUDOS

1. Formação social e cultural da Amazônia.
2. A Amazônia como região e sua inserção no modo de produção hegemônico e no projeto educacional da modernidade.
3. Educação na Amazônia: aspectos singulares da formação e da atuação profissional.
4. Educação Básica e Educação Superior na Amazônia: financiamento e indicadores.
5. Sujeitos educativos na/da Amazônia: dilemas e desafios.
6. A educação básica e superior no contexto das regionalidades amazônicas.

PLANO DE AUTO ESTUDO, AULAS SÍNCRONAS E CRONOGRAMA

	Texto 1: ROCHA, J. Damião T.; COELHO, Wilma N. B.; HORA, Dinair L. da. Currículo e ensino do curso de doutorado em educação na Amazônia: apontamentos docentes sobre a rede EDUCANORTE. Revista Humanidades & Inovação. Palmas/TO, v. 8, p. 322-339, 2021. https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/5256
1º Encontro Geral Aula Síncrona 13/04/2022	(Estudo Dirigido de Texto 1 c/ Professores de EPEA) 9h30 às 12h30 • O itinerário curricular e a didática do Doutorado em Educação na Amazônia (PGEDA) Dr. Anselmo Colares e Dr ^a Lília Colares (UFOPA); Dr. Antônio Carlos Maciel (UNIR); Dr. Damião Rocha (UFT); Dr. Evandro Ghedin (UFAM); Dr ^a Fátima Matos (UFPA); Dr ^a Helena Queiróz e Dr ^a Norma Iracema Ferreira (UNIFAP); Dr. Mark Clark Assen (UFAC);

<p>1º Encontro nos Polos 20/04/2022 (estudo dirigido dos textos-base)</p>	<p>Texto 2a: MACIEL, Antônio C. A formação cultural da Amazônia e ocupação econômica de Rondônia a partir de 1970: o último round da resistência cabocla. <i>In:</i> GOBBI, Marcia A.; NASCIMENTO, Maria Letícia B. P. (org.). Educação e diversidade cultural: desafios para estudos da infância e da formação docente. Araraquara: Junqueira & Marin, 2012. https://books.google.com.br/books?id=8bV2DwAAQBAJ&pg=PA122&lpq=PA122&dq=A+forma%C3%A7%C3%A3o+cultural+da+Amaz%C3%B4nia+e+a+ocupa%C3%A7%C3%A3o+econ%C3%B4mica+de+Rond%C3%B4nia+a+partir+de+1970:+o+%C3%BAltimo+round+da+resist%C3%Aancia+cabocla&source=bl&ots=Mp36Ok-kip&sig=ACfU3U12Po4JY6w-Oh_roU6VZsOiRJ7rpQ&hl=pt-BR&sa=X&ved=2ahUKEwiYla2tr832AhVuUt8KHxWmDE8Q6AF6BAGIEAM#v=onepage&q=A%20forma%C3%A7%C3%A3o%20cultural%20da%20Amaz%C3%B4nia%20e%20a%20ocupa%C3%A7%C3%A3o%20econ%C3%B4mica%20de%20Rond%C3%B4nia%20a%20partir%20de%201970%3A%20o%20%C3%BAltimo%20round%20da%20resist%C3%Aancia%20cabocla&f=false</p> <p>Texto 2b: MACIEL, Antônio C. Desafios da formação docente em face da expansão capitalista na Amazônia. Revista Argumentos Pró-Educação. Pouso Alegre/MG, v. 1, n. 1, p. 19-44, jan./abr. 2016. http://ojs.univas.edu.br/index.php/argumentosproeducacao/article/view/71.</p> <p>Texto 3: CASTRO, Edna R. de; CAMPOS, Índio. Formação socioeconômica da Amazônia (org.). Belém: NAEA/UFPA, 2015. Capítulo 1, p. 15-36. http://www.fundoamazonia.gov.br/export/sites/default/pt_galleries/documentos/acervo-projetos-cartilhas-outros/UFPA-NAEA-Livro-02-Formacao-Socioeconomica-Amazonia.pdf</p> <p>Texto 4: STELLA, Thomas H. de T. A integração econômica da Amazônia (1930-1980). 2009. 227 f. Dissertação (Mestrado em Desenvolvimento Econômico) – Instituto de Economia, UNICAMP, Campinas/SP. Capítulo II, (subseções: 2.1, 2.1.1; 2.1.2, 2.1.3; 2.2, 2.2.1, 2.2.2; 2.3). http://repositorio.unicamp.br/jspui/handle/REPOSIP/285657</p>
<p>2º Encontro Geral Aula Síncrona 27/04/2022 (9h30 às 12h30)</p>	<p>• Eixo temático 1: Formação social e cultural da Amazônia.</p> <p>Prof. Responsável: Dr. Antônio Carlos Maciel (UNIR- Polo Santarém/UFOPA)</p>
<p>2º Encontro nos Polos 04/05/2022 (estudo dirigido dos textos-base)</p>	<p>Texto 5: LOMBARDI, José Claudinei; COLARES, Anselmo Alencar. Escola pública, projeto civilizatório burguês <i>versus praxis</i> emancipadora. Revista USP, [S. l.], n. 127, p. 11-26, 2020. https://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/180014</p> <p>Texto 6: COLARES, Anselmo A.; COLARES, Maria Lília Imbiriba Sousa. AMAZÔNIA: o universal e o singular. <i>In:</i> COLARES, A. A.; COLARES, M. L. I. S. (org.). Educação e realidade amazônica. Uberlândia: Navegando Publicações, 2016. p. 11-23. https://www.editoranavegando.com/files/ugd/35e7c6_877db987057646b79c466a958ea288e1.pdf</p> <p>Texto 7: COLARES, Anselmo A. História da educação na Amazônia. Questões de natureza teórico-metodológicas: críticas e proposições. Revista HISTEDBR Online, Campinas/SP, v. 11, n. 43e, p. 187–202, 2012. https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639960</p>
<p>3º Encontro Geral Aula Síncrona 11/05/2022 (9h30 às 12h30)</p>	<p>• Eixo temático 2: A Amazônia como região e sua inserção no modo de produção hegemônico e no projeto educacional da modernidade.</p> <p>Prof. Responsável: Dr. Anselmo Alencar Colares (UFOPA-Polo Santarém).</p>
<p>3º Encontro nos Polos 18/05/2022 (estudo dirigido dos textos-base)</p>	<p>Texto 8: HAGE, Salomão Antônio Mufarrej; SILVA, Hellen do Socorro de Araújo; COSTA, Maria Conceição dos Santos. Formação de professoras e professores na Amazônia paraense: regulação, resistências e experiências contra hegemônicas. Revista Humanidades e Inovação, v.7, n. 16, 2020. https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/article/view/2949</p> <p>Texto 9: VASCONCELOS, Maria Eliane de Oliveira; ALBARADO, Edilson da Costa. Educação, formação docente e territorialidades amazônicas. Revista Espaço Acadêmico, v. 20, n. 223, p. 13-23, 2020. https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico/article/view/54489</p> <p>Texto 10: AZEVEDO, Rosa Oliveira Marins; GHEDIN, Evandro; SILVA-FORSBERG, Maria Clara; GONZAGA, Amarildo Menezes. Formação inicial de professores da educação básica no Brasil: trajetória e perspectivas. Revista Diálogo Educacional. Curitiba/PR, v. 12, n. 37, p. 997-1026, set./dez. 2012. https://www.redalyc.org/pdf/1891/189124308021.pdf</p>
<p>4º Encontro Geral Aula Síncrona 25/05/2022 9h30 às 12h30</p>	<p>• Eixo temático 3: Educação na Amazônia: aspectos singulares da formação e da atuação profissional.</p> <p>Prof. Responsável: Dr. Evandro Luiz Ghedin (UFAM- Polo Manaus).</p>

<p>4º Encontro nos Polos 01/06/2022 (estudo dirigido dos textos-base)</p>	<p>Texto 11: SANTOS, Marcos Denny F. dos.; PAULO, Valber Werbeth R; COSTA FILHO, Francisco Carlos da; CARLOS FILHO, Francisco de Assis. Eficiência do financiamento da Educação Básica: estudo na Região Norte. <i>In: CONGRESSO USP INICIAÇÃO CIENTÍFICA EM CONTABILIDADE</i>, 16., 2019, São Paulo. Anais [...]. São Paulo: USP, 2019. p. 1-18. https://congressousp.fipecafi.org/anais/19UspInternacional/ArtigosDownload/1410.pdf</p> <p>Texto 11a: SANTOS, Daniela Dermínio Posterare; VIEIRA, Horácio Rosa. Financiamento da educação básica no Brasil: algumas reflexões. <i>Revista on-line de Política e Gestão Educacional</i>, Araraquara/SP, n. 19, 2017. https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/9385/6236</p> <p>Texto 12: FIGUEIREDO, Nilzilene Gomes de. A oferta de Ensino Superior por Universidades Federais no interior da Amazônia: da UFPA à UFOPA, em Santarém-PA/Brasil. <i>Revista Exitus</i>, v. 10, n. 1, e020098. Disponível em: http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/1285</p> <p>Texto 12a: SENKEVICS, Adriano Souza. A expansão recente do ensino superior: cinco tendências de 1991 a 2020. <i>Cadernos de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais: cenários do direito à educação</i>, v. 3, n. 4. 2021. http://cadernosdeestudos.inep.gov.br/ojs3/index.php/cadernos/article/view/4892</p> <p>Texto 13: ROSÁRIO, Maria José do; SOUZA, Maria de Fátima Matos; ROCHA, Genylton Rêgo da. Desenvolver a Amazônia com justiça ambiental: questões para repensar os problemas da educação regional. <i>Revista Lusófona de Educação</i>, n. 52, p. 201-214, 2021. https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/7982</p>
<p>5º Encontro Geral Aula Síncrona 08/06/2022 9h30 às 12h30</p>	<p>• Eixo temático 4: Educação Básica e Educação Superior na Amazônia: Financiamento e indicadores.</p> <p>Profa. Responsáveis: Dr.ª Maria de Fátima Matos de Souza (UFPA-Polo Belém) e Dr.ª Norma Iracema de Barros Ferreira (UNIFAP-Polo Belém)</p>

<p>5º Encontro nos Polos 15/06/2022 (estudo dirigido dos textos-base)</p>	<p>Texto 14: ROCHA, Damião. Pesquisas com/as minorias nortistas amazônidas: aportes teóricos de um pós-curriculo das diferenças. <i>In: REUNIÃO NACIONAL DA ANPED</i>, 39., 2019. Anais [...] Niterói/RJ: UFF, 2019. p. 1-17. http://39.reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/sites/3/trabalhos/4520-TEXTO_PROPOSTA_COMPLETO.pdf</p> <p>Texto 15: ROCHA, Damião; MAIA, Marcos. A pesquisa implicada de inspiração fenomenológica para estudos in situ de/com sujeitos sociais da diversidade sexual e de gênero. <i>Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem-Estar</i>. RECH/UFAM. (<i>on-line</i>), Manaus/AM, ano 1, v. 1, n. 1, p. 220-237, jul./dez. 2017. https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/rech/article/view/4740</p> <p>Texto 16: ROCHA, Damião; COELHO, Marcos Ironides; ARARIPE, Alexandre. Experiências de/com uma "pessoa T" indígena entre gêneros do/no cotidiano tocantinense. <i>Revista Teias: ProPEd/UERJ</i>, Rio de Janeiro/RJ, v. 21, p. 117- 127, 2020. https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/49500</p> <p>Texto 17: ROCHA, Damião; LOBATO, Tânia. A criança na novela, na publicidade, na moda: participação artística e/ou trabalho infantil. <i>Revista Cocar (on-line)</i> PPGE/UEPA, Belém/PA, v. 13, p. 50-66, 2019. https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/2540</p> <p>Texto 18: ROCHA, Damião; SANTOS, Marcelo Barbosa dos; ARAÚJO, Rubra Pereira; VIEIRA, William. O corpo negro dos filhos de santo como “entrelugar” do orixá nos terreiros de candomblé. <i>Revista Humanidades & Inovação</i>, Palmas/TO: UNITINS, v. 7, n. 15, p. 322-339, 2020. https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/article/view/3074</p>
<p>6º Encontro Geral Aula Síncrona 22/06/2022 9h30 às 12h30</p>	<p>• Eixo temático 5: Sujeitos educativos na/da Amazônia: a pesquisa implicada com minorias sociais nortistas</p> <p>Prof. Responsável: Dr. José Damião Trindade Rocha (UFT-Polo Palmas)</p>

<p>6º Encontro nos Polos 29/06/2022</p>	<p>(Preparação Mesas-Redonda): A Educação Básica e a Superior no contexto das regionalidades amazônicas.</p>
<p>7º Encontro Geral Mesas-Redonda 06/07/2022</p> <p>Debate: 11:30 às 12:30</p>	<p>- 9h30 às 10h30 (Mesa-Redonda 1): A educação na/da Amazônia no contexto do cerrado tocantinense. Participação: Doutorandos/as Polo Palmas Coordenação: Dr. Damião Rocha (UFT/Polo Palmas)</p> <p>- 10h30 às 11h30 (Mesa-Redonda 2): A educação na/da Amazônia no contexto ribeirinho e do baixo tocantins. Participação: Doutorandos/as Polo Belém Coordenação: Dr.ª Fátima Matos (UFPA-Polo Belém); Dr.ª Helena Cristina Simões e Dr.ª Norma Iracema Ferreira (UNIFAP-Polo Belém); Dr. Mark Clark Assen (UFAC-Polo Belém);</p>

<p>8º Encontro Geral Mesas-Redonda 13/07/2022</p> <p>Debate: 11h30 às 12h30</p>	<p>- 9h30 às 10h30 (Mesa-Redonda 3): A educação na/da Amazônia no contexto tapajônico e amazônica. Participação: Doutorandos/as Polo Santarém Coordenação: Dr. Anselmo Alencar Colares e Dr.ª Lília Colares (UFOPA-Polo Santarém); Dr. Antônio Carlos Maciel (UNIR-Polo Santarém-UFOPA).</p> <p>- 10h30 às 11h30 (Mesa-Redonda 4): A educação na/da Amazônia no contexto dos povos manauaras e floresta amazônica. Participação: Doutorandos/as Polo Manaus Coordenação: Dr. Evandro Ghedin (UFAM-Polo Manaus).</p>
---	---

Nota: A atividade de estudo dirigido de textos nos Polos, antecedendo as aulas, será organizada pelos Polos. Os Encontros Gerais (aula síncrona) por *Googlemeet* serão de 9h30 às 12h30, horário de Brasília, em função da discrepância de fuso horário entre as UF que compõem os Polos.

METODOLOGIA/ESTRATÉGIAS DE ENSINO

A aula de abertura terá a presença de todos os docentes e nela será apresentada a proposta metodológica e a avaliação da aprendizagem, tendo em vista as expectativas dos estudantes. O curso da disciplina será trabalhado em seqüências didáticas por meio de aulas expositivas dialogadas (**aulas síncronas**) e atividades programadas de leituras, de forma intercalada. Nos **encontros gerais** as aulas serão por eixos temáticos, devendo ocorrer por meio da plataforma digital *googlemeet*, com um primeiro momento de até 90 minutos para exposição do professor responsável pela temática da aula síncrona e os outros 90 restantes destinados a discussões e debates relativos aos textos-base discutidos no **estudo dirigido** realizado nos **encontros de Polos**, adotando no semestre o formato (presencial ou remoto), conforme as normas de cada Universidade na qual o Polo esteja inserido e sob a orientação do docente responsável pela disciplina do Polo. De todos os textos, os alunos deverão realizar estudo individual: levantamento de ideias e conceitos considerados importantes; levantamento de pontos para discussão e, anotações dos resultados do estudo para elaboração de uma síntese. As aulas síncronas são distribuídas em oito encontros gerais no período da manhã somadas às atividades de leitura e interpretação de texto em horários diferentes dos encontros gerais.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

A AVALIAÇÃO FORMATIVA deve resultar do Estudo Dirigido uma **sinopse**, constituída de introdução, desenvolvimento e conclusão, na qual o aluno apresenta o resultado do estudo empreendido sobre a temática abordada, obedecendo ao seguinte ordenamento: 1) Ideia central (tema, problema, hipótese e objetivos); 2) Pressupostos teórico-metodológicos + Categorias de análise (afiliação epistemológica dos autores dos textos-base, método/técnicas, instrumentos de pesquisa, sujeitos e *locus*); 3) Principais resultados + Conclusões. Quanto à AVALIAÇÃO SOMATIVA, expressa em Notas/Conceitos, será atribuída pelo professor de cada Polo, em conformidade à sistemática de avaliação da respectiva Universidade na qual o aluno esteja regularmente matriculado. Ressalta-se que em EPEA a nota representa algo mais que a quantificação expressa em algarismos arábicos. Portanto, avaliar-se-á a capacidade de expressar o pensamento científico por meio de produção oral e escrita, tendo como indicadores: qualidade da argumentação; percepção aguçada e crítica no exame de dados; capacidade de articulação entre teoria e prática; habilidades de organização de respostas com logicidade, clareza e coerência; estilos de fala e escrita; emprego adequado de princípios e normas que formam o conjunto de aprendizagens ao qual se pode atribuir distinção acadêmica. As atividades avaliativas estão assim definidas: 1. **Síntese**, elaborada de forma individual, em até duas laudas, sobre cada um dos temas tratados nos Encontros Gerais, com fundamento na bibliografia explorada; 2. **Apresentação oral dos Grupos de Trabalho (GT)**, em forma de Mesa-Redonda intitulada *A Educação Básica e a Superior no contexto das regionalidades amazônicas*, no sentido de aprofundamento dos estudos e debates realizados ao longo do período letivo, articulados aos dados educacionais dos Estados que fazem parte de Rede, distribuídos por Polo; 3. **Artigo científico**, a ser elaborado pelos doutorandos (individualmente), em sintonia com o/a orientador/a, no qual expresse as contribuições do componente curricular para a compreensão de seu objeto de pesquisa. Posteriormente, o artigo deverá ser ampliado, com o professor/orientador assumindo a coautoria, objetivando publicação em Revista *Qualis A* ou *B*, após submissão à apreciação por outros cientistas, (avaliação por pares). Para auxiliar na construção deste instrumento avaliativo, recomenda-se que sejam consideradas as orientações contidas neste Plano de Ensino (vide Apêndice C).

APÊNDICE A – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR AOS TEXTOS-BASE

BENCHIMOL, Samuel. **Amazônia**: formação social e cultural. 3. ed. Manaus/AM: Valer, 2009.
<https://pdfcookie.com/documents/a-formacao-social-e-cultural-da-amazonia-yv8575710dv1>.

COELHO, Wilma de N. B; SANTOS, Raquel A. dos; SILVA, Rosângela M. de N. B. **Educação e diversidades na Amazônia**. São Paulo/SP: Livraria da Física, 2015.

COLARES, Anselmo Alencar. História da educação na amazônia: questões de natureza teórico-metodológicas; críticas e proposições. **Revista HISTEDBR (on-line)**, Campinas/SP, v. 11, n. 43e, p. 187–202, 2012.
<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639960>

COLARES, Anselmo Alencar; COLARES, Maria Lília Imbiriba Sousa. AMAZÔNIA: o universal e o singular. In: COLARES, A. A.; COLARES, M. L. I. S. **Educação e realidade amazônica** (org.). Uberlândia: Navegando Publicações, 2016.
https://www.editoranavegando.com/files/ugd/35e7c6_877db987057646b79c466a958ea288e1.pdf.

LOMBARDI, José Claudinei; COLARES, Anselmo Alencar. Escola pública, projeto civilizatório burguês *versus* praxis emancipadora. **Revista USP**, [S. l.], n. 127, p. 11-26, 2020. <https://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/180014>.

ROCHA, Damião T.; COELHO, Wilma N. B.; HORA, Dinair Leal da. Currículo e ensino do curso de doutorado em educação na Amazônia: apontamentos docentes sobre a rede EDUCANORTE. **Revista Humanidades & Inovação**. v. 8, p. 322-339, 2021. <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/5256>

VASCONCELOS, Corina F. C.; GHEDIN, Evandro. **Pedagogia de identidade e formação de professores**. Curitiba: Appris, 2020.

APÊNDICE B – BIBLIOGRAFIA SUPLEMENTAR

AGUIAR, José Vicente de Souza. Narrativas sobre os povos indígenas na Amazônia. Manaus/AM: EDUA, 2012.

ALMEIDA, A. W. B. de. Quilombolas, quebradeiras de coco babaçu, indígenas, ciganos, faxinalenses e ribeirinhos : movimentos sociais e anova tradição. **Revista Proposta, Terra, Reforma Agrária e Direitos Territoriais**, Rio de Janeiro/RJ, ano 29, n. 107-8, p. 23-38, maio 2005/2006.

ARAÚJO, Sônia Maria da Silva; ALVES, Laura Maria Silva Araújo; BERTOLO, Sônia de Jesus Nunes (org.). **Pesquisa e educação na Amazônia: reflexões epistemológicas e políticas**. Belém/PA: EDUEPA, 2014.

BECKER, Bertha K. Cenários de curto prazo para o desenvolvimento da Amazônia. **Cadernos NADIAM**, Brasília/DF: MMA, 1999.

BECKER, Bertha K. **Amazônia: geopolítica na virada do III milênio**. Rio de Janeiro/RJ: Garamond, 2004.

BELTRÃO, Jane Felipe; LACERDA, Paula Mendes (org.). **Amazônias em tempos contemporâneos: entre diversidades e adversidades**. Rio de Janeiro/RJ: Mórula, 2017.

BRASILEIRO, Tânia Suely Azevedo; MONTEIRO, Maria Elke Figueiredo. A educação integral nos programas de pós-graduação em educação na região norte: uma reflexão possível. In: COLARES, Maria Lília Imbiriba S.; JEFFREY, Débora Cristina; MACIEL, Antônio Carlos (org.). **A educação integral como objeto de estudo: mais que um tempo...além dos espaços**. e-Book, Santarém/PA: UFOPA, 2019.

COELHO, Wilma de Nazaré Baía; SILVA, Carlos Aldemir Farias da; A produção intelectual docente na pós-graduação em Educação no norte do Brasil: avanços e desafios. **Revista Educação Unisinos**, Porto Alegre/RS, v. 20, n. 3, p. 387-399, set./dez. 2016.

COLARES, Maria Lília Imbiriba Sousa; PEREZ, José Roberto Rus; TAMBORIL, Maria Ivonete Barbosa (org.). **Revista Educação e Realidade Amazônica**, v. 2, Uberlândia/MG: Navegando, 2017.

ESTÁCIO, Marcos André F.; NICIDA, Lucia Regina de A. (org.). **História e educação na Amazônia**. Manaus/AM: EDUA/UEA Edições, 2016.

FRAXE, Therezinha de Jesus Pinto; PEREIRA, Henrique dos Santos; WITKOSKI, Antônio Carlos. **Comunidades ribeirinhas amazônicas: modos de vida e uso dos recursos naturais**. Manaus/AM: EDUA, 2007.

HAGE, Salomão Antônio Mufarrej; BARROS, Oscar Ferreira. Currículo e educação do campo na Amazônia: referências para o debate sobre a multisseriação na escola do campo. **Revista Espaço do Currículo**, v. 3, n. 1, p. 348-362, mar./set. 2010.

HORA, Dinair Leal da; LÉLIS, Luziane Said Cometti. A gestão pedagógica no contexto das avaliações externas e em larga escala. **Revista Dialogia**, n. 33, set./dez. 2019. Dossiê Temático: A Coordenação Pedagógica na Escola.

MATOS, Cleide Carvalho de; ROCHA, Genylton Odilon Rêgo da. O currículo da educação do campo no contexto das legislações nacionais. **Revista Brasileira de Educação do Campo (RBE)**. The Brazilian Scientific Journal of Rural Education, Palmas/TO: UFT, v. 5, jan. 2020.

MAUÉS, Raymundo Heraldo; VILLACORTA, Gisela Macambira (org.). **Pajelanças e religiões africanas na Amazônia**. Belém/PA: EDUFPA, 2008.

MEDEIROS, Thalita Melo de Souza; SANTOS, Jocyléia Santana dos; PINHO, Maria José de Pinho. Memórias de egressos: Mestrado em Educação da UFT. **Revista Exitus**, Santarém/PA, v. 8, n. 2, p. 386-409, maio/ago. 2018.

NETO, Miranda. **O dilema da Amazônia**. Petrópolis/RJ: Vozes, 1979.

OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno; SANTOS, Tânia Regina Lobato dos. A pesquisa no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado do Pará. **Revista Brasileira de Pós-Graduação (RBPG)**, Brasília, v. 11, n. 23, p. 247-270, mar. 2014.

OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno; PEREIRA, Rosenildo da Costa; OLIVEIRA, Waldma Maira Menezes de (org.). **Epistemologia e educação: teorias e práticas**. Belém/PA: CCSE-UEPA, 2015.

OLIVEIRA, José Pedro Garcia; RODRIGUES, Doriedson S; PRAZERES, Maria Sueli Corrêa dos; MENDES, Odete da Cruz (org.). **Educação, identidade e conhecimento na Amazônia Tocantina: diálogos científicos**. Cametá/PA: *Campus* Universitário do Tocantins/UFPA, 2013.

PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. **Amazônia, Amazônias**. 3. ed. São Paulo/SP: Contexto, 2012.

PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. **Amazônia: encruzilhada civilizatória, tensões territoriais em curso**. Rio de Janeiro: Consequência, 2017.

TEIXEIRA, Marco Antônio Domingos; LIMA, Uílian Nogueira. **Afros e amazônicos**: estudos sobre o negro e o indígena na Amazônia. PortoVelho/RO: UNIR; MC&G Editorial, 2016.

ROCHA, Damião. **Do currículo moribundo ao currículo heterotópico**: pesquisas sobre (des)educação contemporânea. Rio de Janeiro/RJ: Gramma, 2018.

ROCHA, Damião; BRITO, Kátia Cristina; NOLETO, Ângela. A produtividade em pesquisa do/no Programa de Educação da UFT e a inserção social. In: ROCHA, Damião; ZACARIOTTI, Marluce (org.). **Escritos de si, vivências, histórias e saberes**: a produção do mestrado profissional em educação da UFT. *e-Book*. Palmas / TO: EDUFT, 2019.

SILVA, Gilmar Pereira da Silva; RODRIGUES, Doriedson S. **Linguagem e educação na Amazônia**: faces e interfaces de pesquisas; linguagem, cultura e sociedade. v. 1- 2. Cametá/PA: *Campus* do Tocantins/UFPA, 2010.

SILVA, Marilene Corrêa da. **O paiz do Amazonas**. 3. ed. Manaus/AM: Valer, 2012.

SOUZA, Márcio. **Amazônia indígena**. Rio de Janeiro/RJ: Record, 2015.

APÊNDICE C – ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO ARTIGO CIENTÍFICO, EM CONFORMIDADE À ABNT/NBR 6022

TÍTULO: subtítulo, se houver (centralizado)

Nome completo do doutorando*

Nome completo do orientador**

RESUMO + palavras-chave (língua vernácula)

RESUMO + palavras-chave (língua estrangeira)

XX..

..

INTRODUÇÃO (sucinta, centralizada, sem numeração)

XX...

[Desenvolvimento]: estruturar em 2 ou 3 seções e respectivas subseções (se houver).

Numerar em algarismos arábicos; utilizar de 15 a 20 folhas, apenas anverso;

Usar fonte time new roman para todo o texto; tamanho 12 (exceção: citações com mais de 3 linhas e notas de rodapé); espaçamento 1,5 (exceção: citações com mais de 3 linhas e notas de rodapé + referências);

Paginar todas as folhas na margem superior direita.

Reservar o rodapé exclusivamente para notas explicativas (exceção: dados dos autores).

CONCLUSÃO (centralizada, sem numeração)

XX
XXXXXXXXXX...

REFERÊNCIAS (centralizada, sem numeração, em conformidade com a ABNT/NBR 6023)

OBS: usar espaço simples nas entrelinhas e um espaço em branco entre as referências.

* [reservar apenas para o mini currículo dos autores, preservando os demais espaços de rodapé para as notas explicativas].

**